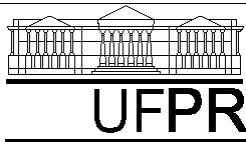


## FICHA Nº 2 (variável)

<b>Disciplina: Comunicação em Língua Brasileira de Sinais – Libras/Fundamentos da educação bilíngue para surdos</b>	Código: LIB 038	CH total: 60h
Natureza: ( x ) obrigatória ( ) optativa	Semestral ( x ) Anual ( ) Modular ( )	
Pré-requisito: não há	Co-requisito:	
Modalidade: ( ) Presencial ( ) EaD ( ) 20% EaD ( x ) Remoto		
<b>EMENTA (Unidades Didáticas)</b>		
A compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural. Bilinguismo e educação de surdos: diretrizes legais e político-pedagógicas. Aspectos linguísticos da língua de sinais brasileira: teoria e prática.		
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>		
<b>UNIDADE 1 - A COMPREENSÃO HISTÓRICA DAS COMUNIDADES SURDAS E DE SUA PRODUÇÃO CULTURAL</b>		
Aspectos conceituais da surdez, das comunidades surdas e das línguas de sinais. Breve histórico da educação de surdos. Artefatos culturais da comunidade surda.		
<b>UNIDADE 2 - BILINGUISMO E EDUCAÇÃO DE SURDOS: DIRETRIZES LEGAIS E POLÍTICO-PEDAGÓGICAS</b>		
Filosofias na educação de surdos: oralismo, comunicação total e educação bilíngue Decreto 5626/2005 Educação Bilíngue X Educação Inclusiva para surdos		
<b>UNIDADE 3 – ASPECTOS LINGUÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS</b>		
Mitos sobre as Línguas de Sinais. A linguística das línguas de Sinais - Propriedades das línguas naturais A linguística das línguas de Sinais - Unidades Formativas dos Sinais, Processos de Formação e Modificação de Sinais Diferenças e semelhanças estruturais entre Libras e língua portuguesa.		
<b>OBJETIVO GERAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação de surdos no contexto das políticas de inclusão.</li></ul>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desmistificar preconceitos e estereótipos relativos à surdez e às pessoas surdas.</li><li>• Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos relacionados à educação bilíngue para surdos.</li><li>• Realizar estudos teórico-práticos sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, a fim de favorecer a interação/comunicação com pessoas surdas.</li></ul>		



- Compreender aos parâmetros constitutivos da Libras e sua importância em processos visuais-espaciais de comunicação.
- Contribuir para a inclusão social das pessoas surdas por meio da difusão da Libras nos cursos de ensino superior, conforme prevê o Decreto Federal 5626/2005

#### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

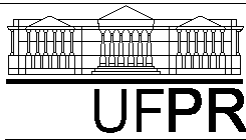
- Aulas serão remotas conforme a Resolução 65/2020 – CEPE;
- Todas as segundas-feiras será postado um texto da instrução indicado o material (vídeos-aulas, textos, atividades etc.) na plataforma UFPR Virtual que os alunos devem estudar durante a semana;
- A carga horária da disciplina terá 60 horas, sendo as atividades de forma assíncrona totalmente;
- Os alunos vão assistir a videoaulas no Youtube e ler os textos disponibilizados pela plataforma UFPR Virtual.
- A cronograma no período de 17 de maio a 2 de julho, com seis aulas semanais e uma semana para exame final

DATAS	UNIDADES	CARGA HORÁRIA TOTAL
1º SEMANA 17 a 23 de maio	UNIDADE 1 A COMPREENSÃO HISTÓRICA DAS	10h
2º SEMANA 24 a 30 de maio	COMUNIDADES SURDAS E DE SUA PRODUÇÃO CULTURAL	10h
3º SEMANA 31 de maio a 6 de junho	UNIDADE 2 BILINGUISMO E EDUCAÇÃO DE SURDOS: DIRETRIZES LEGAIS E POLÍTICO-PEDAGÓGICAS	10h
4º SEMANA 7 a 13 de junho	UNIDADE 3 ASPECTOS LINGUÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	10h
5º SEMANA 14 a 20 de junho		10h
6º SEMANA 21 a 27 de junho		10h
7º SEMANA 28 de junho a 2 julho	Exame Final	

OBS: O professor está disponível às terças e quintas das 15h às 17h pelo chat via plataforma UFPR virtual e/ou e-mail para esclarecimentos sobre os conteúdos vistos e orientações quanto a realização da atividade.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

- Os alunos devem dedicar os estudos e realização de atividades avaliativas seguindo o prazo conforme a cronograma;
- O controle de frequência será por meio de trabalhos e exercícios domiciliares realizados de forma assíncrona, além da participação dos alunos na plataforma UFPR Virtual



SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES	PESO
Tarefa A – Questionários I	20
Tarefa B – Análise de filme	20
Tarefa C – Mapa conceitual	20
Tarefa D – Questionários II	20
Tarefa E – Vídeo sinalizado	20
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

- Para aprovação será feita a média a acima de 70 em todas as atividades avaliativas conforme o quadro acima. A data do exame final será agendada com professor, na semana entre 28 de junho a 2 julho de 2021.

#### **BIBLIOGRAFIA BASICA (mínimo 03 títulos)**

BRASIL. Lei 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 25 de abril de 2002. <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/110436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm)>.

BRASIL. Decreto Federal 5626/2005. Regulamenta a Lei de Libras e dá outras providências. <[www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d5626.htm)>

GESSER, Audrei. LIBRAS? que língua é essa?: Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009 <

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-63982014000400018](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982014000400018)>

STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a Cultura Surda. Florianópolis: EdUFSC, 2008.

< <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/download/189/180>>

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

LODI, A. C. B. Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a Política Nacional de Educação Especial e o Decreto nº 5.626/05. Educação e Pesquisa. v.39 n.1. pp-49-63. São Paulo. Jan./Mar. 2013.

<<https://www.scielo.br/pdf/ep/v39n1/v39n1a04.pdf>>

SOUSA, Danielle. Um olhar sobre os aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Littera Online. São Luís, nº 2, v. 1, p.88-100.

<<http://www.porsinal.pt/index.php?ps=artigos&idt=arte&cat=9&idart=129>>

STROBEL, Karin. PERLIN, Gladis. Fundamentos da educação de surdos. Universidade Federal de Santa Catarina. Licenciatura em Letras/Língua Brasileira de Sinais, Florianópolis, 2008.

<[http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificafundamentosDaEducacaoDeSurdos/assets/279/TEXTO\\_BASE-Fundamentos\\_Educ\\_Surdos.pdf](http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificafundamentosDaEducacaoDeSurdos/assets/279/TEXTO_BASE-Fundamentos_Educ_Surdos.pdf)>

STROBEL, Karin. Surdos: vestígios culturais não registrados na história. (Tese de Doutorado) – Universidade Federal de Santa Catarina. Programa De Pós-Graduação Em Educação. Linha De Pesquisa Educação E Processos Inclusivos. Florianópolis, 2008.

<<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/91978/261339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>

**Professor da Disciplina:** Klícia de Araújo Campos

**Chefe de Departamento:**