MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO

FICHA N° 01 (PERMANENTE)

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Código: ET053

Natureza: ( ) Anual (X) Semestral

Carga Horária: 60 horas Teóricas: 45 horas / Práticas:15 horas / Estágio: -

Característica: (X) Obrigatória ( ) Optativa ( ) Eletiva

Validade: -

EMENTA:A importância da Psicologia da Educação na formação docente. Concepções teóricas contemporâneas sobre desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações pedagógicas.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

FICHA N°2 (PARTE VARIÁVEL)

Disciplina: Psicologia da Educação

Código: ET053

Validade: -

Curso: Licenciaturas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Introdução à Psicologia da Educação: natureza e objeto de estudo; função e alcance na formação do professor.
- O processo de desenvolvimento psicológico do ser humano e suas repercussões na aprendizagem escolar: a teoria behaviorista de B. F. Skinner; a teoria psicanalítica de Sigmund Freud; a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget; a teoria histórico-cultural de Lev. S. Vygotsky.
- O processo de aprendizagem: sua natureza, seus elementos e fatores interferentes. A inter-relação ensino-aprendizagem.
- Principais paradigmas contemporâneos para o estudo do processo da aprendizagem escolar e implicações para a atividade docente.
- Temas contemporâneos em educação: ética e educação; alteridade, gênero e raça; inclusão social e educação; afetividade e educação; relações família-escola-aluno, entre outros.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

- As atividades em aula serão desenvolvidas através de técnicas variadas: seminários; exposições feitas pelo professor e pelos alunos; observações dirigidas de situações de aprendizagem; pesquisa bibliográfica; análise e discussão de textos; análise e discussão de casos relatados na literatura; apresentação de vídeos, entre outros.

OBJETIVOS:

- Conceituar aprendizagem escolar, identificando seus elementos e fatores interferentes.
- Conhecer os postulados básicos de teorias contemporâneas acerca do processo ensino-aprendizagem escolar.
- Reconhecer contribuições contemporâneas significativas da área da Psicologia da Educação para sua atividade docente.
- Conhecer as principais contribuições de teorias sobre o desenvolvimento psicológico do ser humano para sua atividade docente.
- Apontar as possibilidades de aplicação dos postulados teóricos estudados à prática

pedagógica em seu futuro campo de docência.
- Reconhecer a complexidade do processo ensino-aprendizagem em seus aspectos de inclusão/exclusão cognitivo, afetivo e social.

AVALIAÇÃO

- Avaliação somativa que poderá incluir: questionários e resenhas de textos; seminários; trabalhos em grupo; provas; relatórios de trabalhos de investigação de campo e de análises de situações educacionais de filmes ou relatos escritos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS:

CARRARA, K. (org.). **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
GOULART, I. B. **Piaget:** experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis/RJ: Vozes, 1987.
KUPFER, M. C. **Freud e a Educação:** o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1989.
PULASKI, M. A. S. **Compreendendo Piaget –** uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
RAPPAPORT, C.R. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo: EPU, 1981.
SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo.** São Paulo: Cultrix, 1999.
_____ **Ciência e comportamento humano.** 9. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
VARMA, V. P.& WILLIAMS, P. (orgs). **Piaget, Psicologia e Educação.** São Paulo: Cultrix, 1980.
VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** 5. ed. São Paulo: Icone, 1994.
VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1993.
_____ **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1994.

COMPLEMENTARES:

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo:** ciência, comportamento e cultura. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1999.
BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M.; FURTADO, O. (orgs.). **Psicologia sócio-histórica:** uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001.
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
CARRAHER, T.; CARRAHER, D.; SCHLIEMANN, A. **Na vida dez, na escola zero.** 10. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
CASTORINA, J. A. et alii. **Piaget – Vygotsky:** novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1998.
CHIAROTTINO, Z. R. **Psicologia e Epistemologia Genética de Jean Piaget.** São Paulo: EPU, 1988.
DOLLE, J. M. **Para compreender Jean Piaget –** uma iniciação à psicologia genética piagetiana. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
FRANCISCO FILHO, G. **A Psicologia no Contexto Educacional.** Campinas,SP: Átomo, 2005.
MARTINS, J.B. (org.). **Na perspectiva de Vygotsky.** São Paulo: Quebra Nozes/Londrina:

CEFIL, 1999.
MILHOLLAN, F.; FORISHA, B. E. **Skinner x Rogers:** maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo: Summus, 1978.
MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem.** São Paulo: EPU, 1999.
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky:** aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1995.
PIAGET, J. **Para onde vai a Educação?** 12. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1994.
SALVADOR, C. C. (org). **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
SKINNER, B. F. **Questões recentes na análise comportamental.** Campinas: Papirus, 1991.
TAILLE, Y DE LA; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon –** teorias psicogenéticas em discussão. 6. ed. São Paulo: Summus, 1992.
SKINNER, B. F. **Walden II:** uma sociedade do futuro. 2. ed. São Paulo: EPU, 1978.
VEER, J.; VALSINER, R. van der. **Vygotsky**: uma síntese. São Paulo: Loyola, 1999.